



Утверждаю:

Директор ЧУДО «Велком»  
  
С.П. Мохова  
«27» августа 2020 г.



Модифицированная программа дополнительного образования детей,  
обучающихся в частном учреждении дополнительного образования  
«Белком» английскому языку в средней школе.

(5-9 классы)

Учебная нагрузка - 144 астр, часа в год

**Автор-составитель:**

Михалычева Ирина Ивановна

Преподаватель английского языка

## Пояснительная записка

Средний школьный возраст – время для закладывания грамматической и лексической базы иностранного языка. Последовательное расширение тем и ситуаций общения, освоение грамматической базой и лексическим набором, необходимым для данного этапа позволит значительно повысить корректность общения.

Учебный процесс опирается на возрастные особенности, способствующие хорошему освоению учебного материала, и направлен на развитие ребенка как личности, его языковых, творческих, познавательных, эмоциональных способностей, а также способности общаться в коллективе.

## Организация учебного процесса

### 1 Обучение иностранному языку посредством общения личностей.

Основу общения составляют коммуникативные умения – умение говорить, слушать, читать и писать. Только так можно добиться основной цели обучения. Но нельзя превратить процесс обучения в механическое заучивание лексических и грамматических образцов. Тогда развитие коммуникативной компетенции ставится под угрозу. Значит, в задачи обучения входят и развитие таких качеств личности как общительность, терпимость, умение взаимодействовать в коллективе. Общение равноправных значимых личностей – это и есть обучение. Это не должно поставить под угрозу усвоение знаний. Но создать в процессе обучения обстановку, располагающую к дискуссии, диалогу, высказыванию своих мыслей – это трудная, но необходимая задача.

Важно и то, какой стиль общения выберет учитель. Авторитарный, подавляющий или партнерский, помогающий. Нужно учитывать все – и голос, и темп речи, и добрый взгляд и внешний вид учителя. Конечно, близость должна быть дистантной, т.е. панибратство, анархия недопустимы, но доброжелательность, любовь и уважение к каждому ученику необходимы.

Особое внимание надо уделять коррекции ошибок. Каждая ошибка должна быть исправлена. Но как? Есть множество способов, которые не отобьют у учеников желание общаться: дружеский переспрос, вопрос, эхвое повторение правильного варианта, беседа на тему подобных ошибок. И главное, ошибка не должна быть перфсонифицирована, исправление направлено ко всем ученикам, а не только к тому, кто допустил ошибку.

Виды работы во время учебного процесса направлены на освоение заложенных в программу лексических и грамматических образцов, но сам процесс обучения выглядит как естественное общение, а в начальной школе скорее как игра. Урок состоит из цепочки упражнений, выстроенной по степени сложности. Сначала – упражнения с «жестким управлением», то есть речевой образец дается учителем и повторяется учениками. Для запоминания структуры можно прибегнуть к различным приемам – рифмовка, ритмизация, ассоциация, подстановка, и, конечно, опора на родной язык. Затем упражнения, закрепляющие эту структуру, тренирующие ее, но с добавлением самостоятельно порожденных структур. И третья стадия – это упражнения речевые, свободные, где ученики высказывают все, что было заучено на уровне присвоения в первом типе упражнений, и отработано во втором типе.

Формы организации работы группы должны быть разными, что избавляет урок от монотонии – это и работа в парах, в триадах (где третий либо контролирует пару, либо сравнивает, либо подытоживает их работу), в четверках, в 2 командах, индивидуально и всей группой. Причем меняется не только форма организации группы, но и положение в пространстве – ученики то сидят, то стоят, то подходят друг к другу с каким то заданием. Обязательна и смена видов речевой деятельности. В течение урока ученики должны и слушать, и говорить, и писать и читать. Тогда по очереди будут работать разные участки коры головного мозга, и ученик не будет уставать, отвлекаться.

### 2 Индивидуальный подход к каждому ученику.

Это самый сложный и, вместе с тем, самый простой момент обучения. Отношение к ученикам, к их проблемам, радостям с искренним сочувствием или радостью, учет особенностей характера, возраста, социальной обстановки каждого ученика поможет установить хороший контакт с учениками. При организации общения необходимо учитывать такие ситуации и темы общения, которые интересны каждому. На начальном этапе основным видом деятельности является игра и учение. Это надо учитывать при подборе грамматических и лексических игр.

### 3 Практическое применение изучаемого языка.

Это один из главных моментов, которые надо учитывать, создавая упражнения на уроке. Что делать, как делать, а главное, зачем это надо делать ученикам. Мотивация имеет огромное



значение. Причем мотивы их деятельности (в начальной школе, в основном, игровой) должны быть близки и интересны данной возрастной категории. Важно и то, как соединяются упражнения между собой. Так называемые «мостики» создают плавный переход от одного упражнения к другому – не «откройте страницу 5, упражнение 2», а «Я прочитала интересную статью, о том как живут Ваши сверстники в Британии. Давайте сравним Вас и их.» Полифункциональность упражнений позволяет осуществить сразу несколько задач – собрать какую-то информацию, оттренировать в это время нужную структуру, пообщаться.

#### **4 Использование наглядности.**

В средней школе наглядность продолжает сохранять свою значимость для привлечения внимания, создания зрительных ассоциаций. Оформление комнаты должно располагать детей к общению, и тем самым, к осуществлению замыслов преподавателя по усвоению учебного материала. Любое упражнение можно превратить в игру, в реальную ситуацию общения, используя наглядность (карточки, рисунки, игрушки, предметы обихода, одежду и т.д.).

## **Организация контроля**

В средней школе, как и в младшей, контроль имеет не только измерительное и корректирующее значение. Это форма воспитательной и стимулирующей деятельности. И проходит контроль на разных уровнях.

Контроль на уровне речевых умений – говорение, аудирование, чтение, письмо. Здесь мы оцениваем конкретное умение в виде устных и письменных заданий, тестов на каждом уроке. Контроль на уровне речевых навыков – произносительных, лексических, грамматических. Здесь мы диагностируем уровень владения языком. Проводим такой контроль по окончании каждой четверти, полугодия, года.

При отборе материала для контрольных заданий учитывается адекватность проверяемой деятельности. При контроле устно-речевых навыков важны самостоятельность и комбинирование разных языковых средств. Очень полезна вариативность контрольных заданий и для самостоятельности выполнения и для исключения влияния одного ученика на оценку успехов другого. Помимо стандартной шкалы оценки – отлично, хорошо и т.д., применяется структура балловой системы оценки тестов, что делает контроль более эффективным и объективным. Атмосфера во время проведения контрольных заданий должна быть доброжелательной и направленной на измерение успехов, а не на оценку учеников. И здесь нужно понимать, что отметка и оценка – это разные понятия и их применение должно быть профессиональным.

Надежность контроля зависит от его систематичности и надежности. Очень помогает применение экранов успеваемости, где наглядно представлены все результаты в баллах.

## **Цели обучения английскому языку в средней школе.**

### Основная цель:

- Научить обучающихся общаться на иностранном языке, понимать и порождать устные и письменные высказывания на базовом уровне в соответствии с тематикой общения и языковым материалом Программы

- 1) в пятом классе – научить вступать в контакт и поддерживать его в условиях учебных, игровых и реальных ситуациях общения;  
в шестом классе – укрепить интерес к общению, расширив темы и ситуации общения;  
в седьмом классе – расширить сферы употребления языка за счет усложнения грамматического материала;  
в восьмом классе – повысить корректность общения, научить делать развернутые сообщения в типичных ситуациях непосредственного общения
- 2) воспитать позитивное отношение к иностранному языку и развитие мотивации к дальнейшему овладению им
- 3) обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию ребенка к языковому миру
- 4) продолжить знакомить с миром зарубежных сверстников, культурой, образцами литературы, фольклора
- 5) воспитать дружелюбное отношение к представителям других стран

### Задачи обучения:

- читать с выражением и декламировать стихотворения, истории, самостоятельно составленные тексты в пределах заданной тематики
- вербально и невербально реагировать на информацию, полученную на слух и зрительно, соответствующую пройденной тематике.
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти, воображения

### **Требования к практическому владению английским языком**

Предполагается уровень усвоения содержания программы по английскому языку, соответствующий пороговому уровню (B1) "Общеввропейской компетенции владения иностранным языком, то есть учащийся:

*- Понимает основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д. Умеет общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Может составить связное сообщение на известные или особо интересующие его темы. Может описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее.*

### **Описание навыков**

#### Говорение:

Программа предполагает обучение говорению через ролевое проигрывание ситуаций общения, что обеспечивает социокультурное развитие учащихся. Предлагаются следующие варианты ролевых ситуаций:

- планирование поездки по историческим и культурным центрам
- покупка билета, уточнение маршрута
- обсуждение школьного образования
- общение с работниками медицинского обслуживания
- описание известных людей из мира искусства, науки, образования, бизнеса и политики

#### Аудирование:

Учащиеся должны понимать на слух следующие материалы:

- аудиозаписи объявлений на вокзале и в аэропорту
- видеоматериалы туристических реклам и экскурсий
- радио- и телепрограммы по школьной тематике
- аудио- и видеопрограммы по молодежной, массовой и элитарной культуре
- аудио- и видеопередачи с участием представителей мира искусства, культуры, бизнеса, образования и науки, с политическими деятелями

#### Чтение:

Учащиеся должны овладеть чтением таких материалов как:

- тематические указатели и надписи
- рекламные буклеты
- информационно-справочные материалы о путешествиях
- информационно-справочные проспекты школ
- газетно-журнальные статьи по школьной тематике
- биографические справки о видных деятелях науки и образования, мира искусства, политических лидерах

#### Письмо:

Учащиеся должны уметь:

- написать культурную программу посещения зарубежных городов
- написать путеводитель по достопримечательностям города для зарубежного гостя
- заполнять различные бланки
- написать путевые заметки после аудио- и видеоэкскурсии



- ответить на вопросы тематических анкет
- вести неформальную и официальную переписку
- составить резюме

## Содержание обучения

### Языковая компетенция

**Графика и орфография:** алфавит, знаки транскрипции, основные правила чтения и орфографии, написание новой лексики по тематике среднего этапа.

**Фонетическая сторона речи:** основные гласные и согласные звуки, долгие и краткие звуки, звонкие и глухие согласные, гласные с твердым приступом, аспирация, словесное и фразовое ударение, ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений

Учащиеся должны:

- знать правила чтения английских букв и буквосочетаний
- углубить знания о соотношении орфографии и транскрипции
- иметь представление об особенностях ассимиляции, фразовом ударении и ритмике английского языка, основных элементах интонационного оформления английской речи

### **Лексическая сторона речи:**

лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изученной тематики, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика, клише речевого этикета, активное владение 1200-1300 лексическими единицами; объём лексики для чтения и аудирования в объёме не менее 1800 лексических единиц на каждом уровне;

### **Грамматическая сторона речи:**

**синтаксис:** основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение), предложения с глаголом-связкой

### **морфология:**

- Образование множественного числа существительных, общий и притяжательный падеж
- Артикль и общие правила его употребления с конкретными и абстрактными существительными
- Разряды местоимений
- Глаголы правильные и неправильные.
- Категории времени, вида, аспекта. Модальные глаголы. Неличные формы глагола.
- Числительные

### **Предметное содержание речи:**

- 1 Школа, семья, дом, праздники.
- 2 Свободное время.
- 3 Игра, погода, у врача.
- 4 Город, транспорт, покупки, животные.
- 5 Еда, одежда, путешествие, город и его достопримечательности.
- 6 Досуг, увлечения, игра.
- 7 Школа, труд.
- 8 Ориентация в окружающей действительности.
- 9 Любимые книги, фильмы, герои.
- 10 Распорядок дня.

- 11 Проведение досуга с зарубежными сверстниками
- 12 Город: информационно-справочные службы и транспортные услуги
- 13 Достопримечательности столичных городов
- 14 Культура быта и общения в англоязычной семье. Семейный бюджет.

### **Речевая компетенция**

**Говорение:** монолог и диалога на основе тематики и лексики, заложенной в программе. Оценка или характеристика событий, людей, предметов в своей стране и странах изучаемого языка.

**Аудирование:** понимание основного содержания высказываний носителей изучаемого языка в ситуациях повседневного общения; извлечение выборочной информации из аудио и медиатекстов в пределах отобранной тематики; вычленение информации из звучащих текстов;

**Письмо:** изложение сведений о себе, написание личного письма, открытки, e-mail. Составление текста, характеристики.

### **Социокультурная компетенция**

Базовая страноведческая информация. Английский язык как средство национального общения в стране, как язык международного общения.

## **Содержание обучения**

### 1 этап (5 класс)

#### **Темы и ситуации общения:**

- Знакомство
- Здоровье
- Семья
- Друзья
- Мир животных
- Еда
- Школа
- Любимые предметы, игрушки
- Времена года
- Одежда
- Помощь по дому
- Покупки
- Игры, песни, фильмы
- Любимые увлечения
- У врача
- Приглашение друзей

#### **Лексический материал:**

- Существительные, называющие:
- 1 животных
- 2 школьные принадлежности
- 3 продукты питания
- 4 родственные связи
- 5 дни недели
- 6 месяцы
- 7 времена года
- 8 одежду
- 9 игры
- 10 места, где происходят действия
- 11 профессии

- Глаголы, выражающие:

- 1 Действия учебного и умственного труда
- 2 остальные действия в рамках лексических тем
- Числительные (1-100)
- Предлоги места и времени
- Прилагательные (для описания предметов и людей)
- Наречия времени и места

**Грамматический материал:**

- Личные местоимения
- Простое повествовательное предложение со знаменательным глаголом и глаголом-связкой в простом настоящем времени
- Вопросительные предложения с вопросительными словами и без них
- Глагол-связка «быть»
- Глаголы в 3 лице единственном числе
- Существительные в единственном и множественном числе
- Определенный и неопределенный артикли
- Притяжательные местоимения
- Указательные местоимения
- Повествовательные и вопросительные предложения с модальным глаголом "can"
- Отрицание
- Побудительные предложения

**Требования к обучению аудированию:**

учащиеся должны уметь:

- прослушать и правильно воспроизвести звуки, звукосочетания, слова, предложения
- прослушать информацию и невербально отреагировать (поднять руку, картинку)
- прослушать и повторить словосочетания, предложения, небольшой текст, стихи
- прослушать и закончить фразу
- прослушать текст и невербально продемонстрировать его понимание (нарисовать рисунок, выбрать картинку, разыграть пантомиму, сценку)

**Требования к обучению говорению:**

учащиеся должны уметь:

- поприветствовать и попрощаться, а также ответить на приветствие и прощание (в том числе по телефону)
- представиться и представить кого-то
- извиниться и отреагировать на извинение
- выразить добрые пожелания
- описывать лица, предметы, животных и действия с ними
- выражать свои желания, потребности и реагировать на желания и потребности собеседника
- выражать радость, удивление, восхищение, сожаление, огорчение
- понимать и уметь выражать требования, указания, команды, отказ
- высказываться и вести беседу об увиденном, прочитанном

**Требования к обучению чтению:**

К концу первого года обучения учащиеся должны уметь:

- быстро и точно устанавливать буквенно-звуковые соответствия
- правильно озвучивать графический образ слова и соотносить с его значением
- выразительно, с правильным ударением и интонацией прочитать текст вслух в естественном темпе
- читать про себя несложные аутентичные тексты с выделением основной мысли или ключевых моментов
- читать про себя с полным пониманием учебные и аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова

**Требования к обучению письму:**



К концу первого года обучения учащиеся должны уметь:

- писать самостоятельно и графически правильно буквы, буквосочетания и слова
- написать орфографический диктант
- составить подписи к картинкам, ответить письменно на вопросы по прочитанному тексту, составить план устного сообщения
- написать письмо в рамках изучаемой тематики с опорой на образец
- написать поздравление с праздником с опорой на образец

#### **Возможные формы и приемы работы:**

- игры
- инсценировки
- ситуации повседневного общения
- ролевая игра
- пантомима
- рисунок, раскрашивание
- передача содержания одним предложением
- ответ на вопрос
- высказывание

## **Содержание обучения**

### 2 этап (6 класс)

#### **Темы и ситуации общения:**

- 1 Школа, семья, дом, праздники.
- 2 Свободное время.
- 3 Игра, погода, у врача.
- 4 Город, транспорт, покупки, животные.
- 5 Еда, одежда, путешествие, город и его достопримечательности.
- 6 Досуг, увлечения, игра.
- 7 Школа, труд.
- 8 Ориентация в окружающей действительности.
- 9 Любимые книги, фильмы, герои.
- 10 Распорядок дня.

#### **Лексический материал:**

- Существительные
- Лексика, выражающая чувства, намерения, оценку
- Названия игр, праздников, любимых занятий
- Меры веса, длины
- Лексика, раскрывающая характер, качества личности, отношения между людьми

#### **Грамматика:**

- Повторение ранее изученного материала
- Сложноподчиненные дополнительные предложения, косвенный вопрос
- Сложноподчиненные предложения с придаточными времени
- Согласование времен
- Будущее время
- Настоящее совершенное время

#### **Требования к обучению аудированию:**

- совершенствование механизмов аудирования иноязычной речи
- понимать основное содержание небольших учебных и аутентичных текстов (сказки, рассказы, занимательные истории, описания животных и городов) и уметь выделить основную информацию, сформулировать ее на иностранном или родном языке
  - полностью понимать короткие сообщения, построенные на знакомом языковом материале, и выражать свое отношение к прослушанному

#### **Требования к обучению говорению:**

- учащиеся должны уметь:
- используя формулы речевого этикета, начать поддержать и закончить разговор, вежливо переспросить или прервать собеседника



- описывать лица, предметы, животных и действия с ними
- выражать намерения, удивления, удовлетворение, понимать и выполнять или отклонять просьбы

#### **Требования к обучению чтению:**

- учащиеся должны уметь:
- читать вслух в естественном темпе
  - читать текст про себя, понимать его основное содержание и реагировать невербально (соотносить с текстом рисунки) и вербально (озаглавить текст, составить план)
  - читать с полным пониманием несложные учебные и аутентичные тексты с небольшим содержанием незнакомой лексики и реагировать вербально и невербально
  - находить в тексте нужную информацию

#### **Требования к обучению письму:**

- овладение правописанием слов, усвоенных в устной речи
- учащиеся должны уметь:
- отвечать письменно на вопросы
  - составлять план текста и делать выписки из него
  - написать поздравление (письмо) зарубежному сверстнику, используя все правила этикета

#### **Возможные формы и приемы работы:**

- игры
- инсценировки
- ситуации повседневного общения
- ролевая игра
- пантомима
- рисунок, раскрашивание
- передача содержания одним предложением
- ответ на вопрос
- высказывание

## **Содержание обучения**

### 3 этап ( 7 класс)

#### **Темы и ситуации общения:**

- Проведение досуга с зарубежными сверстниками
- Город: информационно-справочные службы и транспортные услуги
- Достопримечательности столичных городов
- Культура быта и общения в англоязычной семье. Семейный бюджет.

#### **Лексический материал:**

Различный лексический материал, поделенный по тематическому принципу. Различие между эквивалентной и безэквивалентной лексикой.

#### **Грамматический материал:**

- Образование множественного числа существительных, общий и притяжательный падеж
- Артикль и общие правила его употребления с конкретными и абстрактными существительными
- Разряды местоимений
- Глаголы правильные и неправильные.
- Категории времени, вида, аспекта. Модальные глаголы. Неличные формы глагола.
- Числительные

#### **Требования к обучению аудированию:**

- Программа предполагает аудирование таких материалов как:
- фрагменты текстов, аудиогидов, имитирующих по информационному наполнению аутентичные тексты, но облегченные в языковом отношении
  - частично аутентичные тексты и аутентичные диалоги представителей информационно-

- справочных служб, водителя автобуса, пассажиров, персонала различных служб
- видеозаписи по Лондону, Москве
- коммерческая и сервисная реклама
- фрагменты телепередач

### **Требования к обучению говорению:**

Ролевое проигрывание следующих ситуаций:

- выбор места проведения досуга
- выбор маршрута по визуальной карте
- посадка в автобус, оплата билета, обмен репликами с пассажирами
- планирование времяпрепровождения в городе
- обмен впечатлениями об экскурсии
- беседа за столом при просмотре телепередачи
- приготовление пищи и сервировка стола
- обмен репликами о поведении домашних животных
- обсуждение погоды, хобби
- знакомство зарубежных сверстников с семьей

### **Требования к обучению чтению:**

Учащиеся должны овладеть чтением таких материалов как:

- надписи, регламентирующие поведение отдыхающих в игровых центрах, детских городках, зоопарке
- газетно-журнальная реклама из детских журналов, рекламные проспекты мест отдыха зарубежных ровесников
- справочные буклеты
- частично аутентичные и аутентичные статьи в детских журналах (поисковое чтение)
- культуроведческие материалы об экологии и достопримечательностях

### **Требования к обучению письму:**

Учащиеся должны уметь:

- Составить план проведения выходных
- Подготовить рекламный проспект отечественных мест проведения досуга
- Заполнить бланк
- Написать текст культурной программы
- Написать открытки родственникам и друзьям
- Заполнить бланк-заказ товара на почте
- Письменно ответить на вопросы анкет, изучающих запросы потребителей

### **Возможные формы и приемы работы:**

- игры
- инсценировки
- ситуации повседневного общения
- ролевая игра
- пантомима
- рисунок, раскрашивание
- отбор материала, составление, сопоставление
- составление плана
- передача содержания одним предложением
- ответ на вопрос
- высказывание
- обсуждение

## **Содержание обучения**

### 4 этап (8 класс)

#### **Темы и ситуации общения:**

- Учеба и школьная жизнь зарубежных подростков.



- Зарубежные учебные контакты. Летние языковые курсы для школьников в англоязычных странах.
- Увлечения, интересы молодежи.
- Личностные и деловые качества современных молодых людей.
- Система образования.
- Участие в общественных и благотворительных организациях.
- Путешествия по историко-культурным местам Великобритании

#### **Лексический материал:**

Различный лексический материал, поделенный по тематическому принципу.  
Различие между эквивалентной и безэквивалентной лексикой.

#### **Грамматика:**

- закрепление материала в коммуникативно-ориентированных контекстуальных упражнениях
- система наклонений английского глагола
- неличные формы глагола
- синтаксические средства выражения эмфазы в диалогической и монологической речи

#### **Требования к обучению аудированию:**

Учащиеся должны понимать на слух следующие материалы:

- аудиозаписи объявлений на вокзале и в аэропорту
- видеоматериалы туристических реклам и экскурсий
- радио- и телепрограммы по школьной тематике
- аудио- и видеопрограммы по молодежной, массовой и элитарной культуре
- аудио- и видеопередачи с участием представителей мира искусства, культуры, бизнеса, образования и науки, с политическими деятелями

#### **Требования к обучению говорению:**

Программа предполагает обучение говорению через ролевое проигрывание ситуаций общения, что обеспечивает социокультурное развитие учащихся. Предлагаются следующие варианты ролевых ситуаций:

- планирование поездки по историческим и культурным центрам
- покупка билета, уточнение маршрута
- обсуждение школьного образования
- общение с работниками медицинского обслуживания
- описание известных людей из мира искусства, науки, образования, бизнеса и политики

#### **Требования к обучению чтению:**

Учащиеся должны овладеть чтением таких материалов как:

- тематические указатели и надписи
- рекламные буклеты
- информационно-справочные материалы о путешествиях
- информационно-справочные проспекты школ
- газетно-журнальные статьи по школьной тематике
- биографические справки о видных деятелях науки и образования, мира искусства, политических лидерах

#### **Требования к обучению письму:**

Учащиеся должны уметь:

- написать культурную программу посещения зарубежных городов
- написать путеводитель по достопримечательностям города для зарубежного гостя
- заполнять различные бланки
- написать путевые заметки после аудио- и видеоэкскурсии
- ответить на вопросы тематических анкет
- вести неформальную и официальную переписку
- составить резюме

### **Возможные формы и приемы работы:**

- игры
- инсценировки
- ситуации повседневного общения
- ролевая игра
- пантомима
- рисунок, раскрашивание
- отбор материала, составление, сопоставление
- составление плана
- передача содержания одним предложением
- ответ на вопрос
- высказывание
- обсуждение
- проект

### 5 этап (9 класс)

#### **Темы и ситуации общения:**

- 1 Школа, семья, дом, праздники.
- 2 Свободное время.
- 3 Игра, погода, у врача.
- 4 Город, транспорт, покупки, животные.
- 5 Еда, одежда, путешествие, город и его достопримечательности.
- 6 Досуг, увлечения, игра.
- 7 Школа, труд.
- 8 Ориентация в окружающей действительности.
- 9 Любимые книги, фильмы, герои.
- 10 Распорядок дня.
- 11 Проведение досуга с зарубежными сверстниками
- 12 Город: информационно-справочные службы и транспортные услуги
- 13 Достопримечательности столичных городов
- 14 Культура быта и общения в англоязычной семье. Семейный бюджет.

#### **Лексический материал:**

- Существительные
- Лексика, выражающая чувства, намерения, оценку
- Названия игр, праздников, любимых занятий
- Меры веса, длины
- Лексика, раскрывающая характер, качества личности, отношения между людьми

#### **Грамматический материал:**

- Личные местоимения
- Простое повествовательное предложение со знаменательным глаголом и глаголом-связкой в простом настоящем времени
- Вопросительные предложения с вопросительными словами и без них
- Глагол-связка «быть»
- Глаголы в 3 лице единственном числе
- Существительные в единственном и множественном числе
- Притяжательные местоимения
- Указательные местоимения
- Повествовательные и вопросительные предложения с модальным глаголом "can"
- Отрицание
- Побудительные предложения
- Будущее время
- Настоящее совершенное время
- Образование множественного числа существительных, общий и притяжательный падеж
- Артикль и общие правила его употребления с конкретными и абстрактными существительными
- Разряды местоимений
- Глаголы правильные и неправильные.



- Категории времени, вида, аспекта. Модальные глаголы. Неличные формы глагола.
- Числительные

### **Требования к обучению аудированию:**

программа предполагает аудирование таких материалов как:

- фрагменты текстов, аудиогидов, имитирующих по информационному наполнению аутентичные тексты, но облегченные в языковом отношении
- частично аутентичные тексты и аутентичные диалоги представителей информационно-справочных служб, водителя автобуса, пассажиров, персонала различных служб
- видеоэкскурсии по Лондону, Москве
- коммерческая и сервисная реклама
- фрагменты телепередач

### **Требования к обучению говорению:**

Ролевое проигрывание следующих ситуаций:

- выбор места проведения досуга
- выбор маршрута по визуальной карте
- посадка в автобус, оплата билета, обмен репликами с пассажирами
- планирование времяпрепровождения в городе
- обмен впечатлениями об экскурсии
- беседа за столом при просмотре телепередачи
- приготовление пищи и сервировка стола
- обмен репликами о поведении домашних животных
- обсуждение погоды, хобби
- знакомство зарубежных сверстников с семьей

### **Требования к обучению чтению:**

учащиеся должны овладеть чтением таких материалов как:

- надписи, регламентирующие поведение отдыхающих в игровых центрах, детских городках, зоопарке
- газетно-журнальная реклама из детских журналов, рекламные проспекты мест отдыха зарубежных ровесников
- справочные буклеты
- частично аутентичные и аутентичные статьи в детских журналах (поисковое чтение)
- культуроведческие материалы об экологии и достопримечательностях

### **Требования к обучению письму:**

учащиеся должны уметь:

- Составить план проведения выходных
- Подготовить рекламный проспект отечественных мест проведения досуга
- Заполнить бланк
- Написать текст культурной программы
- Написать открытки родственникам и друзьям
- Заполнить бланк-заказ товара на почте
- Письменно ответить на вопросы анкет, изучающих запросы потребителей

### **Возможные формы и приемы работы:**

- игры
- инсценировки
- ситуации повседневного общения
- ролевая игра
- пантомима
- рисунок, раскрашивание
- передача содержания одним предложением
- ответ на вопрос
- высказывание

## Учебные пособия 5–9 классы

- Gray Elizabeth, Evans Virginia «Welcome 3» Express Publishing, 2019 г.  
Gray Elizabeth, Evans Virginia «Welcome 3 Workbook» Express Publishing, 2019 г.  
Welcome 3 CD  
Welcome DVD
- Jervis Sandy «New Grammar Time 3» Pearson ELT, 2008 г.  
Evans Virginia, Kondrasheva Irina, Dooley Jenny «Round UP 3» Pearson, 2017 г.  
Evans Virginia, Kondrasheva Irina, Dooley Jenny «Round Up 4» Pearson, 2017 г.  
Evans Virginia, Kondrasheva Irina, Dooley Jenny «Round Up 5» Pearson, 2017 г.
- Driscoll Liz, Simmons Naomi «Family and Friends 3, 4 Class Book» Oxford University Press, 2019 г.  
Driscoll Liz, Simmons Naomi «Family and Friends 3, 4 Workbook» Oxford University Press, 2019 г.  
Family and Friends 3,4 CD
- Flannigan Eileen «Grammar Friends 3, 4 Class Book» Oxford University Press, 2018 г.  
Evans Virginia, Dooley Jenny «Upstream Beginner A1, A1+» Express Publishing, 2018 г.  
Student's Book, Workbook, CD, DVD
- Evans Virginia, Dooley Jenny «Upstream Elementary A2» Express Publishing, 2018 г.  
Student's Book, Workbook, CD
- Evans Virginia, Dooley Jenny «Upstream Pre-Intermediate B1, B1+» Express Publishing, 2018 г.  
Student's Book, Workbook, CD, DVD
- Evans Virginia, Dooley Jenny «Upstream Intermediate B2» Express Publishing, 2018 г.  
Student's Book, Workbook, CD
- Fricker Rod, Solokova Irina, Bandis Angela «Choices Elementary» Pearson, 2013 г.  
Student's Book, Workbook, CD, CD-R
- Fricker Rod, Solokova Irina, Bandis Angela «Choices Pre-Intermediate» Pearson, 2013 г.  
Student's Book, Workbook, CD, CD-R
- Fricker Rod, Solokova Irina, Bandis Angela «Choices Intermediate» Pearson, 2013 г.  
Student's Book, Workbook, CD, CD-R
- Kilbey Liz «In Touch 2» Pearson, 2005 г.  
Student's Book, Workbook, CD
- Evans Virginia, Dooley Jenny «Grammarway 1, 2» Express Publishing, 2019 г.  
Tim Falla, Paul A Davies «Solutions Pre-Intermediate» Oxford University Press 2017 г.  
Student's Book, Workbook, CD, CD
- Tim Falla, Paul A Davies «Solutions Intermediate» Oxford University Press 2017 г.  
Student's Book, Workbook, CD, CD
- Вербицкая М., Манн М. Тесты для подготовки к ГИА по английскому языку. Macmillan, 2014  
Вербицкая М., Манн М. Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика. Macmillan, 2014